

ISSN 0186-7180

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN

julio/agosto/septiembre 1996

número 198



la universidad de duelo
Arturo Menéndez Paz

en tomo al indigenismo
Silvio Zavala Vallado

ayeres en desorden penúltima escritura
Manuel Alvar López

EDUCACION
educación sexual en secundaria ii: actitudes de los profesores
Ma. Mercedes Rosado Sabido
Pedro Sánchez Escobedo

SOCIOLINGUISTICA
pasado, presente y futuro de las lenguas indígenas mexicanas.
José Antonio Flores Farfán

VETERINARIA
la eutanasia en los animales domésticos
Rosa G. Ramírez Porras
Marco A. Torres León

BIOLOGIA
colección de hongos del herbario "alfredo barrera marín"
Ligia M. Ancona Méndez

ANTROPOLOGIA
religión y sociedad peruana del siglo xxi
Manuel M. Marzal

HISTORIA
ferrocarriles yucatecos: de la región a la nación
Juan R. Manzanilla Dorantes

ARQUEOLOGIA
pluralidad semiótica en los textos necrológicos: el camposanto emeritense de ayer y hoy
Limbergh Herrera Balam

MEDICINA SOCIAL
la muerte por envenenamiento en yucatán. revisión de la mortalidad estatal de 1988-1995
Jorge A. Alvarado Mejía
Rosa L. González Navarrete

MEDICINA
medicina tradicional maya-yucateca
Roger Casares Ortiz

LITERATURA
el quijote, un caballero para américa
Jorge Mantilla Gutiérrez



\$ 15.00

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN



Director:
Antrop. Salvador Rodríguez Losa

Consejo Editorial:
Dr. Luis A. Vázquez Pasos
Ing. José Arjona Ordaz
Arqto. Rubén Maldonado Cárdenas
Dr. Salvador Flores Guido
Profr. Arturo Menéndez Paz
Lic. Javier Estrada Contreras

Volumen 11 No. 198

julio/agosto/septiembre

Precio del ejemplar: \$ 15.00

INDICE

- | | | | |
|----|--|-----|--|
| 3 | <i>la universidad de duelo</i>
Arturo Menéndez Paz | 52 | HISTORIA
<i>ferrocarriles yucatecos:
de la región a la nación</i>
Juan R. Manzanilla Dorantes |
| 6 | <i>en torno al indigenismo</i>
Silvio Zavala Vallado | 62 | <i>cimarronaje y apalencamiento
esclavo en matanzas</i>
Adrián Álvarez Chávez |
| 9 | <i>ayeres en desorden
penúltima escritura</i>
Manuel Alvar López | 71 | ARQUEOLOGIA
<i>pluralidad semiótica en
los textos necrológicos:
el camposanto emeritense
de ayer y hoy</i>
Limbergh Herrera Balam |
| 13 | EDUCACION
<i>educación sexual en
secundaria II: actitudes
de los profesores</i>
Ma. Mercedes Rosado Sabido
Pedro Sánchez Escobedo | 85 | MEDICINA SOCIAL
<i>la muerte por envenenamiento
en yucatán. revisión de la
mortalidad estatal de
1988-1995</i>
Jorge A. Alvarado Mejía
Rosa L. González Navarrete |
| 19 | SOCIOLINGUISTICA
<i>pasado, presente y futuro de las
lenguas indígenas mexicanas</i>
José Antonio Flores Farfán | 103 | MEDICINA
<i>medicina tradicional
maya-yucateca</i>
Roger Casares Ortiz |
| 27 | PSICOLOGIA
<i>medición de la asertividad en
estudiantes de la universidad
autónoma de yucatán</i>
Mirta Margarita Flores Galaz
Teresita Castillo León
Jorge Iuit Briceño | 107 | LITERATURA
<i>el quijote, un caballero
para américa</i>
Jorge Mantilla Gutiérrez |
| 36 | VETERINARIA
<i>la eutanasia en los
animales domésticos</i>
Rosa G. Ramírez Porras
Marco A. Torres León | 111 | CUENTO
<i>tito</i>
Roberto Quintal Galaz |
| 41 | BIOLOGIA
<i>colección de hongos del
herbario "alfredo barrera marín"</i>
Ligia M. Ancona Méndez | 113 | POESIA
<i>mi tierra es mía</i>
Antonio Mediz Bolio |
| 44 | ANTROPOLOGIA
<i>religión y sociedad
peruana del siglo XXI</i>
Manuel M. Marzal | 115 | <i>libros y revistas</i> |
| | | 120 | <i>vida universitaria</i> |

La Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán es una publicación trimestral de divulgación general a cargo de la Dirección General de Extensión de la UADY. Vol. 11 No. 198 julio/agosto/septiembre de 1996. Todo material impreso puede reproducirse mencionando la fuente. Los artículos firmados expresan la opinión del autor y no necesariamente la de la Institución. Certificado de licitud de título No. 3109. Registro ante la Dirección General de Derecho de Autor 390-93. Tiraje: 800 ejemplares. Suscriptores por un año (4 números): \$ 60.00 M.N. Suscripciones al extranjero: EUA, Centro y Sudamérica: 30 Dls. Toda correspondencia dirigirla a: calle 61 No. 526 entre 66 y 68 CP 97000 Mérida, Yucatán, Méx. Tel. 24-72-60 ISSN 0186-7180.

educación sexual en secundaria II: actitudes de los profesores

María Mercedes Rosado Sabido
Pedro Sánchez Escobedo

INTRODUCCION

Sánchez y Leal (1996) analizaron las actitudes y percepciones de las alumnas de secundaria con respecto al embarazo en la adolescencia. En el presente número, se aborda la contraparte de la ecuación en la problemática de la sexualidad en la escuela: a los maestros. El propósito de este trabajo es evaluar su actitud ante el fenómeno de la educación sexual en secundaria.

Aunque la educación sexual ha sido tema de preocupación para psicólogos, médicos, educadores y otros profesionistas, ésta ha adquirido gran importancia en los últimos tiempos. Ya sea por la rapidez de los cambios en la sociedad, el bombardeo

de información a la que los alumnos están expuestos extramuros o por los efectos de los valores ajenos a la cultura tradicional, la educación sexual se percibe hoy como necesaria, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

Aunque la educación sexual ha existido siempre, ya sea tácitamente o de manera expresa, el apogeo actual surge del deseo de los expertos de darle un fundamento científico a esta actividad. Sin embargo, consecuente a la mala experiencia reportada en este ámbito de la educación y a la existencia de actitudes desfavorables hacia la educación sexual, así como por los defectos en su impartición, resulta indispensable analizar las creencias, información y actitudes de los profesores en las escuelas secundarias del Yucatán de hoy.



MARIA MERCEDES ROSADO SABIDO. Es pasante de la Licenciatura en Educación egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. Actualmente es profesora titular de la Preparatoria y de las carreras de Técnico en Administración de Empresas y Secretaria Ejecutiva del Colegio San Agustín.



PEDRO A. SANCHEZ ESCOBEDO. Es médico cirujano egresado de la UADY con especialización en Docencia del Centro de Desarrollo Universitario. Estudios de Maestría en Educación en la Universidad de Bristol, Inglaterra y tiene un Doctorado de la Universidad de Iowa en los Estados Unidos. Actualmente es profesor investigador titular de la Facultad de Educación y coordinador de grados en la Unidad de Posgrado e Investigación de la misma.

En la secundaria una buena educación sexual es crucial ya que ésta se reporta como una etapa conflictiva, en virtud del surgimiento de tipo romántico y de los cambios físicos y hormonales que se asocian al descubrimiento de la sexualidad. En esta etapa, con frecuencia los adolescentes buscan respuestas a sus dudas, queriendo solucionar conflictos internos y satisfacer su curiosidad natural hacia lo desconocido.

SITUACION PROBLEMA

Para hablar de sexualidad, es indispensable erradicar los prejuicios de los maestros que obstaculizan la labor de transmisión de conocimientos acerca de la sexualidad. Por lo general, la información que los adultos transmiten a los adolescentes es poca y en muchos casos no existe una comunicación adecuada que facilite la orientación y la responsabilidad que la sexualidad implica. Considerando lo anterior, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿ Cuáles son las actitudes más frecuentes de los profesores de escuelas secundarias públicas de la ciudad de Mérida hacia la educación sexual?

MARCO TEORICO

Actualmente, existen dos posturas bien definidas acerca de la educación sexual. Por un lado, una gran cantidad de adultos no aceptan su impartición en las escuelas. Conger (1980) afirma que este rechazo se debe a la creencia de que a nivel de secundaria es prematuro dar información sexual a los adolescentes, por miedo a propiciar la promiscuidad. De hecho, muchos adultos piensan que ésta es una responsabilidad exclusiva de la familia.

Por otra parte, hay personas que opinan que la transmisión de conocimientos es función incuestionable de la escuela y que la sexualidad es un área fundamental en la formación de la persona, la cuál debe incluirse en el currículo. Los seguidores de esta postura advierten que es contradictoria con los principios de la educación, la actitud represiva de muchos padres y profesores, y no comparten la idea de la exclusión de contenidos relativos a la sexualidad de los programas de estudio.

Pese a esta polémica, y en vista de la situación actual, es difícil entender cómo es que aún se piensa que la educación sexual para adolescentes puede ser prematura: Nada perjudica tanto al hombre como la ignorancia, sobre todo cuando se relaciona con

problemas vitales insoslayables cuya solución, tarde o temprano, será necesaria. Es por esto que, de modo particular, la escuela debe planificar la educación sexual desde dos vertientes: 1) a través de información de corte biológico, psicológico y social; y 2) a través la orientación individual del alumno que confronta problemas en esta área. Postman (1984) opina que abordar la educación sexual como una mera descripción biológica no es una verdadera educación sexual.

De mayor trascendencia son los señalamientos de Santrock (1988) en el sentido de que la exclusión de la sexualidad de la currícula de secundaria, lleva el riesgo de privar a un considerable porcentaje de adolescentes de la información sexual necesaria para su desarrollo óptimo.

Analizando el contexto sociocultural actual se pueden identificar los siguientes principios básicos que fundamentan actualmente la educación sexual:

1. El reconocimiento de la sexualidad infantil como factor clave en la estructuración del individuo.
2. El placer como factor fundamental en la comunicación del sujeto con el entorno, vinculado a aspectos afectivos y cognitivos.
3. La separación entre la sexualidad y genitalidad, sexualidad y procreación, en la sexualidad humana a partir del descubrimiento y desarrollo de las técnicas anticonceptivas y de la noción de los impulsos humanos como algo viable y no determinado en sus fines, a diferencia del instinto animal.
4. El autoconocimiento físico y psicológico, como aspecto básico de la educación sexual para lograr autonomía y capacidad de comunicación y creatividad.
5. La correcta información sobre todos los aspectos de la sexualidad humana, como fundamento de la prevención de los trastornos que afectan la vida sexual adulta.
6. El análisis de las barreras que separan normalidad de anormalidad, para superar mitos, tabúes y prejuicios que impidan la propia aceptación y de las diferencias de cara a una real convivencia entre las personas.
7. La necesidad de profundizar en la propia historia de los hombres y de las mujeres, para reconocer la importancia de la sexualidad humana en todos los aspectos de la vida.
8. El reconocimiento de las actitudes sexistas que permanecen en los mismos adultos educadores (padres, maestros, técnicos y especialistas) como fruto no sólo de la educación recibida, sino de la

experiencia vivida y del imaginario social inconsciente que la conforma, la reduce y la transmite. (Enciclopedia práctica de la pedagogía, T. 5, p. 292).

Darlin, Kallen y Vandusen (1984) afirman que antes de 1970 la proporción de hombres que tenían relaciones sexuales era el doble que las mujeres, pero desde 1970 la proporción de hombres y mujeres es más equitativa. Mientras que Has (1979) reporta que algunos adolescentes tienen su primera experiencia sexual a los 13 años y que a los 16 años el 40% de hombres y un 30% ó 40% de mujeres se han involucrado sexualmente. Otro dato importante: el 60% de todas las muchachas estadounidenses usan algún método anticonceptivo y la mayoría de ellas cree que corren mayor riesgo de embarazarse durante su menstruación (Zelnick y Kantner, 1977).

Debido a que los padres sienten que no están capacitados para proporcionar información a sus hijos, éstos tienen que buscarla en otras fuentes. Por ejemplo, Thornburg (1987) encontró que la mayor fuente de información sexual en los adolescentes son los compañeros o amigos, seguidos de la literatura, las madres y la escuela. Datos similares presenta Hunt (1974) en los que el 79% de mujeres y el 68% de muchachos indicaron que los amigos y los libros son su principal fuente. Pero curiosamente, cuando se acudió a la biblioteca en busca de algún libro de los mencionados por los jóvenes, se tuvo dificultad para hallar acaso 3 ó 4 libros

Cuevas y Biersach (1983) encuestaron a 381 sujetos, descartando algunos por varias razones, teniendo una muestra final de 703: 420 hombres y 283 mujeres, solteros de 18-30 años; sus resultados muestran que en estudiantes universitarios existe un bajo nivel de conocimientos en sexualidad y persistencia de ciertos

mitos y falacias sexuales. Aunque las actitudes hacia la educación sexual de un 93% de hombres y un 95% de mujeres fueron favorables, la mayor parte de la información sobre sexualidad la reciben de sus amigos o grupos de iguales, además la mayoría de los hombres y mujeres sexualmente activos, no utilizan ningún método anticonceptivo o usan aquellos que son poco seguros.

Pick de Weiss, Díaz y Andrade (1990) entrevistaron simultáneamente una muestra de 865 adolescentes distribuidas en cinco delegaciones del Distrito Federal clasificadas en bajo nivel socioeconómico y medio bajo. El cuestionario averiguaba su grado de acuerdo o desacuerdo con ciertas afirmaciones de carácter sexual y la respuesta que ellas creían que sus padres y otras personas significativas darían para ellas. Estos investigadores hallaron que tanto en las relaciones sexuales, como en el uso de anticonceptivos y el aborto, la percepción de actitudes más conservadoras, fueron las que se relacionan con los padres.

METODOLOGIA

Sujetos

La población, objeto del estudio, fue la planta docente del curso 1994-1995 de las escuelas secundarias generales de la ciudad de Mérida de ambos turnos: matutino y vespertino. El tamaño de la muestra se determinó según la tabla de poblaciones y muestras presentada por Isaac y Michael (1981). A través de un muestreo estratificado proporcional se seleccionó a los sujetos de esta investigación. La tabla 1 describe la muestra seleccionada, por escuelas y turnos. La muestra final incluyó 323 sujetos.

Tabla 1. Muestra: escuelas y sujetos

Escuelas	Turno		Total
	matutino	vespertino	
Santiago Burgos Brito	14	19	33
José Emilio Vallado	14	26	40
Ermilo Abreu Gómez	19	33	52
José Vasconcelos	23	24	47
Alfredo Barrera Vásquez	25	31	56
José Esquivel Pren	19	22	41
Nidia Betancourt Ayala	25	*	25
Jesús Reyes Heroles	14	15	29
Total			323

Instrumento

Para medir las actitudes de los entrevistados se utilizó un instrumento con 30 enunciados respecto de la educación sexual, los cuales eran respondidos en una escala de Lickert de cinco opciones que manifiestan el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado.

El instrumento fue elaborado para los propósitos de este estudio y fue aplicado previo estudio piloto. Cinco aspectos se consideraron como subyacentes a los constructos medidos por el instrumento: moral, higiene, responsabilidad de padres, responsabilidad docente y responsabilidad individual.

RESULTADOS

La mayoría de los sujetos de investigación son bachilleres o tienen estudios básicos de primaria. La muestra incluyó sujetos con edades entre 22 y 65 años, con una edad promedio alrededor de los 41 años.

La tabla 2 muestra información relacionada con las características de los entrevistados. Presenta el número de profesores que imparten clases a cada uno de los grados y la edad de cada uno de los maestros, según su género o sexo.

En cuanto a las cinco dimensiones abordadas en el cuestionario: Responsabilidad individual (RI), Responsabilidad docente (RD), Responsabilidad de los padres (RP), Moral (MO) e Higiene (HG). Los profesores, mostraron diversas actitudes, según se sintetiza en la tabla dos.

Tabla 2. Factores medidos por el cuestionario

	RI	RP	RD	MO	HG	
media	3.6	2.9	4.4	3.5	3.8	n 323
ds	0.51	0.68	1.97	0.53	0.53	

Ya que los datos fueron transformados para que a cada aspecto le corresponda la misma escala en las respuestas: de 1 a 5. Los datos informan que los maestros le dan mayor importancia a la responsabilidad docente en cuanto a educación sexual se refiere, lo que indica que la escuela debe ser tan responsable como los padres de la educación sexual.

A nivel reactivo, la tabla 3 muestra los reactivos que fueron señalados como más importantes por este grupo de profesores.

Tabla 3. Reactivos importantes

La educación sexual...	media	sd	Rango
1. Ayuda al joven a enfrentar problemas futuros	4.45	0.80	1
2. Debe preservar los valores de la sociedad	4.45	0.73	2
9. Debe ser voluntaria para los alumnos que la deseen	2.60	1.27	3
27. Los padres están mejor capacitados para dar información al joven	2.41	0.95	4

La mayor parte de los profesores está de acuerdo en que la educación sexual ayuda al joven a afrontar problemas futuros y debe preservar los valores de la sociedad; al mismo tiempo, opinan que los padres no son los mejor capacitados para dar información al joven.

Cuando se analizaron los datos por grupos, hombres y mujeres, se encontró que ambos consideran los mismos reactivos como los más importantes. El género no parece ser un factor que oriente las actitudes de los profesores hacia la educación sexual, al menos en este

grupo de estudio. Nótese cómo la muestra es un grupo homogéneo, al menos, en los aspectos analizados.

La datos obtenidos de la muestra de sujetos, fue sometida además a un análisis factorial del tipo componentes principales, pretendiendo establecer si los factores elegidos **-a priori-** para medir las actitudes hacia la educación sexual, se confirman después de este análisis.

La tabla 4, muestra los datos sometidos al análisis factorial y los resultados extraídos del mismo.

Tabla 4 . Análisis factorial del instrumento

a) Matriz de correlación

	HG	MO	RD	RI	RP
higiene (HG)		.0865	.0753	.0192	.0029
moral (MO)	.0865		.1167	.1148	.0105
responsabilidad docente (RD)	.0753	.1167		.0370	.0566
responsabilidad individual (RI)	.0192	.1148	.0370		.0211
responsabilidad de padres (RP)	.0029	.0105	.0566	.0211	

b) Factores

reactivo	factor 1	factor 2
2	.53383	
4	.48702	
5	.45764	
7	.60660	
9	.63937	
12		.50229
13	.54442	
15	.48554	
17		.45206
18	.67720	
19		.48656
20		.47494
22	.50656	
24	.51783	
29	.51283	

La sección b de la tabla 4 evidencia que los factores identificados, después del análisis factorial, son los asociados con los reactivos diseñados para medir responsabilidad (tanto individual, como de padres y maestros) e higiene.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados se puede concluir que las actitudes hacia la educación sexual son favorables y que la mayoría de los maestros aceptan como su responsabilidad profesional impartir, en diversa medida,

algún tipo de información y/o orientación al respecto de la sexualidad.

Las actitudes del grupo de profesores entrevistados no presentaron diferencias significativas en la mayoría de los aspectos analizados en función del género o su preparación. Más aún, la mayoría de los maestros consideraron los mismos reactivos del cuestionario como los más importantes. En síntesis, existe un sentimiento de responsabilidad en cuanto a educación sexual se refiere.

Con respecto al instrumento, reestructurarse a la luz de los resultados **post-hoc**, considerando la medición de dos grandes dimensiones actitudinales: responsabilidad e higiene.

BIBLIOGRAFIA

CONGER, J. (1980). Adolescencia: Generación presionada. Distrito Federal: Harla.

CÚEVAS, J., y Biersach, E. (1983). Conocimiento sexual, actitudes hacia la sexualidad y conducta sexual en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología. IX 1, 53-71.

Enciclopedia Técnica de la Educación. (1983). Las ciencias sociales en la educación general básica. (IV) Distrito Federal: Santillana.

FERRER, F. (1988). Cómo educar la sexualidad en la escuela. Barcelona: CEAC.

LEAL, N. y Sánchez, P. (1996). Educación sexual en secundaria 1: creencias hacia el embarazo y sus efectos en la escolaridad. Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán. Núm. 197, 22-28.

MONROY, A. (1983). Principios básicos de la educación de la sexualidad. Educación para la sexualidad humana, 1, 14-24

PICK DE WEISS, S., Díaz, R., Andrade, P. (1990). Actitud y norma subjetiva con respecto al sexo, anticoncepción y el aborto en las adolescentes de la Cd. de México. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 3 (1 y 2), 85-95

POSTMAN, N. (1984). La enseñanza, como actividad de conservación de la cultura. Distrito Federal: Roca.

ISAAC, S., y Michael, W. (1981). Handbook in research and evaluation. San Diego: Edits.

TIEFER, L. (1980). Sexualidad Humana: Sentimientos y funciones. Bogotá: Harla.

SANTROCK, (1988). Adolescence. An introduction. MacGraw-Hill.